

Algemeen

Voor het onderzoek naar een locatie waarop verschillende scholen kunnen worden gehuisvest en dus onderwijskundige expertises onderling naar behoefte kunnen worden uitgewisseld, heeft de gemeenteraad gevraagd om ook de leegstand mee te nemen. Huisvesting van scholen behoort tot de verantwoordelijkheid van de gemeente. Uit het onderzoek blijkt dat de locatie Veltum geschikt is voor het huisvesten van basisonderwijs (Coninxhof en De Keg), speciaal basisonderwijs (Focus), speciaal onderwijs (Buitengewoon/Geijsteren) en kinderopvang (de Mierenhoop). Al deze scholen behouden in Veltum hun identiteit en zelfstandigheid. Samenwerking kan op de locatie Veltum vanuit de praktijk worden vormgegeven.

1. Komt de Talentencampus nu naar Veltum?
Als de gemeenteraad 'ja-zegt' en MR-en stemmen in met samenwerking, dan kan op de locatie Veltum onder één dak onderwijskundige samenwerking tussen SO-SBO-BAO in het kader van passend onderwijs gerealiseerd worden.
2. Waarom meerdere scholen op één locatie?
Meerdere scholen op één locatie betekent een sterke basis voor samenwerking tussen verschillende typen onderwijs. Functioneren in elkaars nabijheid is daarbij de stimulerende factor.
3. Waarom wordt Veltum aangewezen als locatie?
Opdracht van de gemeente was om in het locatieonderzoek ook de leegstand mee te nemen. Complex Veltum kent leegstand en biedt voldoende ruimte om ook de andere scholen te huisvesten.
4. Wie is verantwoordelijk voor deze beslissing?
De gemeente gaat over de besluitvorming van de huisvesting en SPOVenray gaat over de beoogde samenwerking.
5. Blijft onze school zelfstandig/autonoom?
Alle betrokken scholen behouden hun identiteit en blijven zelfstandig/autonoom.
6. Kan de leegstand niet op een andere manier worden opgelost?
Waarschijnlijk wel, maar leegstand bij Veltum oplossen was in het locatieonderzoek geen doel op zich.

Focus en kinderen uit Geijsteren

1. Hoeveel kinderen zitten er op Focus? Rond de 90. En om hoeveel kinderen uit Geijsteren gaat het? Rond de 30.
2. Wat voor type kinderen van Focus komen er?
Op Focus zitten kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op meerdere gebieden. Dat kan zijn op leergebied, op sociaal gebied (interactie met andere kinderen), op motorisch gebied, etc.
3. Gedragsproblematiek is een grote zorg van ouders. Hoe moeten we daar mee omgaan? Zijn die kinderen zodanig gehandicapt dat het gevaarlijk kan zijn voor onze kinderen?
Iedere school is verantwoordelijk voor het bieden van een veilige omgeving voor alle kinderen in de school; zowel voor de kwetsbare als de niet-kwetsbare kinderen. Voor kinderen die de veiligheid van anderen in gevaar brengen wordt een passende plek gezocht, hetzij in het Venray, hetzij daar buiten.

Verhuizen, inhuizen, verbouwen

Met het inhuizen van Focus en de kinderen uit Geijsteren worden de vierkante meters beter benut. De verbouwing komt ten goede aan alle scholen. Gemeente wil hier in investeren. De plannen voor de verbouwing kunnen pas na instemming door de gemeenteraad (eind juni) verder worden uitgewerkt. Het huisvestingsconcept (functioneel en ruimtelijke programma van eisen, vlekkenplan en relatieschema, inpassingsstudie en kostenraming) zal in overleg met de betrokken onderwijsinstellingen worden opgesteld. Op detailvragen kan nu nog geen antwoord worden gegeven. Eventuele overlast voor Coninxhof en De Keg zal tot een minimum moeten worden beperkt, maar is niet te vermijden.

1. Wat is het voordeel voor onze school van deze verbouwing?
De leegstand wordt opgelost, waardoor de kosten van ongebruikte vierkante meters niet meer drukken op de begroting van de school. Maar vooral: het schoolgebouw wordt mooier en beter ingericht/afgestemd op het leerproces van de kinderen.
2. Zitten er nadelen aan nieuwbouw/ verbouw?
Er zal tijdelijk overlast zijn.
3. Wat is het voordeel voor onze peuterspeelzaal van deze verbouwing?
Alle voordelen die ook voor de andere partners gelden.
4. Wanneer start de verbouwing en hoe lang duurt die?
Nog niet bekend.
5. Wat betekent de verbouwing voor het bestaande deel en de scholen?
Nog niet bekend.

6. Wordt er bij het ontwerpen van het gebouw gebruik gemaakt van een ervaren architect op gebied van Bao en mogelijk een deskundige van het JAS (Jenaplan Advies en scholing) erbij?
Er zal nauwkeurig worden gekeken naar de vraag: "welke architect is het meest geschikt." Architect zal vervolgens wensen van de opdrachtgever/gebruiker in kaart brengen.
7. Wat wordt er verbouwd?
Volgt uit besprekingen t.z.t.
8. Krijgen we overlast van de verbouwing?
Ja, maar we weten nog niet in welke mate.
9. Moeten we tijdelijk verhuizen?
Nog niet bekend, maar wel waarschijnlijk.
10. Hoe zit het met de parkeerruimte (die nu al krap is) en de verkeersstroom? (ook i.v.m. lestijden)
Belangrijk punt van aandacht. Dit maken we natuurlijk kenbaar bij de gemeente. Zij is verantwoordelijk en zal uiteraard ook het overleg zoeken met de buurt/wijkplatform.
11. Hebben de kinderen die komen zodanige beperkingen dat de toegangswegen moeten worden aangepast?
Belangrijk punt van aandacht. We gaan hierover in overleg. De realisatie zal door de gemeente plaatsvinden. Zij is verantwoordelijk en zal uiteraard ook in overleg gaan met buurt/wijkplatform.
12. Houden we onze eigen teamkamers?
De wensen van de betrokken scholen zullen worden geïnventariseerd.
13. Houden we een eigen ingang? Hoe worden de ingangen verdeeld? Wat zijn hiervan voor- en nadelen.
Er zullen meerdere ingangen zijn. De directies van de verschillende scholen kunnen wensen kenbaar maken. Ga hierover met elkaar in overleg.
14. Zijn de speelplekken na de verbouwing gezamenlijk of apart? Ook met de PSZ?
Nog niet bekend. De directies van de verschillende scholen kunnen wensen kenbaar maken. Ga hierover met elkaar in overleg.
15. Zijn de scholen echt gescheiden?
Ja, eigen brinnummer, eigen team, eigen eenheid binnen het gebouw.
16. Hoe wordt vastgesteld wat de impact van deze verhuizing is voor de kinderen?
Een verhuizing moet zorgvuldig worden voorbereid met alle betrokkenen en de goede voortgang van het onderwijsproces moet gewaarborgd zijn.
17. Hoe worden de kinderen voorbereid op de verhuizing en hoe worden ze begeleid tijdens en na de verhuizing zodat dit soepel verloopt voor hun?
Schoolleiding en bestuur zullen ervoor zorgen dat de verhuizing voor de kinderen betekenisvol is.
18. Hoe ziet het tijdpad voor de voorbereidingen er uit?
Moet nog worden uitgewerkt.

Pragmatische samenwerking – meerdere scholen onder één dak

Scholen kunnen in onderling overleg pragmatische zaken oplossen. Daar is ook nog alle tijd voor, want realisatie van Veltum zal pas zijn in schooljaar 2017-2018.

1. Schooltijden
 - a. Worden schooltijden gelijk voor alle vier de scholen?
 - b. Beginnen alle kinderen tegelijkertijd en wat is daarvan de impact?
 - c. Wat zijn voor en nadelen van gelijke tijden of juist verschillende tijden?
 - d. Hoe functioneert het als de diverse scholen verschillende roosters hanteren? Misschien gunstig voor verkeersdrukke, maar minder handig voor onderling overleg.
Schooltijden en speeltijden kunnen in overleg worden aangepast. Het is goed om hierover als scholen en MR-en in overleg met elkaar te gaan.
2. Hoe kunnen we pauzeren zonder dat andere groepen er last van hebben?
Er zijn veel scholen met gescheiden pauzes of waar kleuters op momenten buiten spelen dat er binnen les wordt gegeven. Kortom: voldoende goede voorbeelden om uit te putten.
3. Als het 5 gelijke dagen model wordt ingevoerd, betekent dit dan dat alle leerlingen van de 4 scholen tegelijk beginnen aan de lessen?
Nog niet bekend.

Inhoudelijke samenwerking – passend onderwijs thuisnabij

Met meerdere onderwijskundige expertises onder één dak kan passend onderwijs 'thuisnabij' worden gerealiseerd. Expertises worden naar het kind gebracht in plaats van andersom. Voor het onderwijs in Venray en omstreken kan Veltum op deze wijze gaan functioneren als expertisecentrum. Op de locatie Veltum kan - vanuit de praktijk - de samenwerking stapsgewijs en planmatig worden vormgegeven. Beginnen bij het begin. Kleinschalig en bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de kwetsbare allerjongsten. Scholen krijgen dus de ruimte om de samenwerking samen vorm te geven. Deze samenwerking biedt ook de mogelijkheid om een basisschool met 'zorgkinderen' te ontlasten.

1. Waarom deze nieuwe visie op passend onderwijs thuisnabij?
De visie op passend onderwijs is niet nieuw, die bestaat al sinds de invoering van de wet op passend onderwijs. Nu liggen er echter kansen om deze visie in de praktijk verder te gaan verdiepen en uit te werken door in het belang van het kind de samenwerking te zoeken.
2. Hoe gaat de samenwerking er in de praktijk uitzien? Wat merken onze kinderen er van?
Zie voorbeeld-casussen.
3. Hoe wordt er tijd gemaakt voor deelname van het personeel aan werkgroepen en in het teamoverleg? Krijgen wij extra fte's?
Passend onderwijs is geen keuze, maar een opdracht vanuit het ministerie. Dat geldt voor alle scholen van SPOV, hiervoor zijn geen extra fte's beschikbaar.
4. Wij willen niet belast worden met nog meer zorgkinderen, kunnen wij dat aangeven?
Het schoolondersteuningsprofiel blijft leidend. Dat verandert niet door deze samenwerking. Bij het opstellen van arrangementen zal ook telkens worden gekeken of dit voor alle partijen goed is (kind, leerkracht, andere kinderen).
5. Wordt de samenwerking aan de betrokken scholen opgelegd?
Nee want de MR heeft instemmingsrecht.
6. Wat is het voordeel voor ons om samen te werken?
Je staat er als school niet meer alleen voor, er zijn mogelijkheden in huis voor overleg en ondersteuning. Zie ook voorbeeld-casussen.
7. Wat merken de andere SPOV-scholen van de visie op passend onderwijs?
Alle scholen kunnen een beroep doen op de expertise die in Veltum voorhanden is. In principe blijven de kinderen op de eigen school tenzij het belang van het kind daarmee niet gediend is. Dan zal het ondersteuningsloket beslissen wat de beste plaats is voor dit kind.
8. Hoe wordt expertise van BO, SBO en SO ingezet voor elkaar?
Samenwerking wordt gezocht op basis van individuele leer- of ontwikkelingsproblemen van kinderen. Bij het inzetten van arrangementen zal telkens worden gekeken of dit voor alle partijen goed is (kind, leerkracht, andere kinderen).
9. Blijft de expertise voor SBO in gelijke mate beschikbaar?
Uiteraard blijft de expertise die de SBO nodig heeft gewaarborgd.
10. Hoe wordt input van het schoolteam verzameld en gebruikt?
We zijn en blijven voortdurend met elkaar in gesprek hierover. Steeds wordt bekeken wat in belang is voor het onderwijs aan onze kinderen en hoe dit het beste kan worden vorm gegeven.
11. Hoe verloopt het vaststellen van het pakket van eisen per school voor een goede samenwerking?
Schooldirectie geeft in overleg met het team aan wat ten grondslag ligt aan een goede samenwerking. Overleg en afstemming met de andere schooldirecties is hierbij essentieel.
12. Hoe wordt er na de verhuizing gewerkt aan uitbreiding van de samenwerking?
Vanuit de praktijk - middels monitoring, evaluatie, borging en uitwisseling - wordt de samenwerking verstevigd.
13. Hoe wordt er voor gezorgd dat er geen impact is op de eigen schoolontwikkeling?
Elke school heeft zijn Koersplan waaraan uitvoering wordt gegeven. In elk Koersplan staan ook plannen m.b.t. passend onderwijs. Op dat gebied kunnen scholen elkaar met samenwerking versterken.
14. Hoe wordt ervoor gezorgd dat de ontwikkeling van het lesprogramma voldoende aandacht krijgt en verder gaat zoals nu gepland is (bijvoorbeeld methode van lezen)?
De ontwikkeling van het lesprogramma hoort bij de verantwoordelijkheid van de schoolleiding en betrokken leerkracht.
15. Mogen peuters dan na hun 4^e jaar op de peuterspeelzaal blijven als een ouder dat wil?
Nee, de wet staat dit niet toe.
16. Wie bepaalt of peuters langer mogen blijven, hoe gaat dat dan?
De wet staat dit niet toe.

17. Moeten ouders dan nog ouderbijdrage betalen aan de PSZ, als hun peuter al 4 is geweest, maar nog op de PSZ mag blijven?
N.v.t.
18. Mogen peuters dan vóór hun 4^e verjaardag al naar de basisschool, en wie bepaalt dat?
Kinderen van 3 jaar en 10 maanden mogen voor een beperkt aantal dagen kennismaken op de basisschool.

MR

Voor het samenwerken onder één dak aan passend onderwijs 'thuisnabij' is instemming nodig van de MR. Uitwerking van de samenwerkingsplannen is de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Overleg en afstemming met de andere scholen is hierbij essentieel. Scholen krijgen de ruimte om in de praktijk naar elkaar toe te groeien. Huisvesting is primair de verantwoordelijkheid van de gemeente. Uiteraard wordt de schoolleiding betrokken bij het huisvestingsconcept dat door de gemeente nog moet worden uitgewerkt. De MR kan hierbij adviseren.

1. Wanneer worden wij geïnformeerd over de plannen van B&W?
Alle MR-en zijn mondeling geïnformeerd over het raadsvoorstel (17-05-2016). Op 28 juni jl. is de gemeenteraad unaniem akkoord gegaan met de inhoud van dit voorstel. Over de uitwerking wil zij aan het eind van het jaar een besluit nemen. Daarvoor is onder meer nodig dat er naast een huisvestingsplan voor de betrokken scholen ook een verkeersplan wordt uitgewerkt voor Veltum, in overleg met alle betrokkenen. De raad hecht veel waarde aan gedegen communicatie en aan de besluiten van de MR-en.
2. Wat is onze rol als MR in deze procedure? Waar zeggen we bij instemming precies 'ja' tegen?
Ten behoeve van de instemmingsprocedure zal de MR de beoogde samenwerking toetsen op de meerwaarde voor het onderwijs op de school. De MR stemt vervolgens wel of niet in met het opstarten van het samenwerkingsproces. De daadwerkelijke invulling van het proces valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Pas als er mogelijk gevolgen zouden zijn voor het personeel, heeft de P-MR van de betreffende school een rol.
3. Moeten wij instemmen met de verhuizing van Focus?
Nee.
4. Kunnen wij het inhuizen/verbouwen tegenhouden?
Nee.
5. Wat als wij geen instemming aan de samenwerking verlenen?
Dan zal er opnieuw gekeken worden wat haalbaar is. Enkele scenario's: scholen komen toch in het gebouw erbij, maar zonder samenwerking, alleen het SBO komt erbij of het hele plan gaat helemaal niet door.
6. Welke invloed hebben wij op de samenwerkings- en bouwtechnische plannen?
Formeel is de samenwerking op schoolniveau een instemmingsbevoegdheid van de MR, zie ook vraag 2. De uitwerking van de samenwerkingsplannen valt onder de verantwoordelijkheid van de schooldirectie. In het proces van samenwerking zal steeds in goed overleg met alle betrokkenen bekeken worden voor welke kinderen samenwerking nodig/gewenst is en hoe dit vorm krijgt. Samenwerkingsafspraken zullen gemaakt worden en vastgelegd in de ontwikkelingsplannen van de kinderen. Huisvestingszaken komen ook steeds in goed overleg met alle betrokkenen aan de orde. Dit op basis van wat nodig is om het onderwijs goed vorm te geven. Formeel heeft de MR adviesrecht in deze.
7. Hoeveel tijd hebben wij om ons te beraden over de plannen? We zitten ook met een zomervakantie.
In principe heeft de MR 2 maanden de tijd, nadat de instemmingsvraag voor langdurige en structurele samenwerking door het bestuur bij de MR is neergelegd. Omdat het gaat om een belangrijk en complex vraagstuk kan de MR nog een derde maand vragen. Het bestuur zal het voorstel voor samenwerking in juli aan de MR-en voorleggen. Omdat er een zomervakantie is, start de officiële instemmingsprocedure 5 september.
8. Welke rol heeft onze oudercommissie van de PSZ? Mogen zij ook meebeslissen?
Deze vraag ligt bij de directie van de Stichting Peuterspeelzalen Venray.

Communicatie

1. Waarom zijn de plannen pas na de inschrijfperiode bekend gemaakt?
Omdat ze toen pas waren vastgesteld door B&W.
2. Waarom worden we geïnformeerd terwijl er nog geen duidelijk plannen zijn?
We proberen iedereen zo vroeg mogelijk mee te nemen in het proces en op deze manier te betrekken bij de plannen voor Veltum.
3. Hoe en wanneer worden ouders nader geïnformeerd? Hoe wordt gezorgd dat ouders van verschillende scholen dezelfde informatie krijgen?
Ouders worden momenteel schriftelijk en via de websites geïnformeerd via de scholen, aangestuurd door de werkgroep communicatie. Er liggen ideeën voor het oprichten van een klankbordgroep. Verder informeert de eigen

school de eigen ouders. Om de communicatie en informatie goed af te stemmen participeren de schooldirecteuren in een overkoepelende werkgroep communicatie.

4. Ouders spreken mij aan op de plannen. Ze maken zich zorgen en zijn vaak heel emotioneel. Dat vind ik lastig. Ik kan ook niet al hun vragen beantwoorden. Hoe moet ik hier mee om gaan?
Geef het signaal door aan de directeur. In overleg wordt dan bekeken hoe we dit het beste kunnen aanpakken.
5. Ouders dreigen hun kind van school te halen. Hoe moet ik hier op reageren?
Geef het signaal door aan de directeur. Hij/zij kan in gesprek gaan met de ouders. We hoeven echter niemand te overtuigen. We kunnen ook niet uitsluiten dat ouders hun kind van school te halen. Wel kunnen we luisteren naar bezwaren en de dialoog aangaan. Ouders hebben waarschijnlijk een bepaalde angst, maar vanuit een aanname. Stel ouders gerust en geef aan dat - als het straks zover is en ouders vinden dat ze gelijk hebben gekregen - een overstap naar een andere school natuurlijk gerespecteerd wordt.
6. We krijgen vragen van omwonenden. Wie informeert hen?
De gemeente informeert de omwonenden. Dit traject loopt. Vragen kan je doorverwijzen naar de gemeente. Toon begrip en geef aan dat je erop vertrouwt dat de gemeente dit goed oppakt.
7. Waarom moeten we sommige dingen uit de krant lezen?
Alles wat wij weten wordt met betrokken directeuren gecommuniceerd. Ook persberichten e.d. Journalisten hebben vervolgens de vrijheid hier hun eigen verhaal van te maken. Neem dus ook niet alles wat in de krant staat voor waar aan!
8. Kan de naam Talentencampus niet verbannen worden?
Wij hebben hier bij de gemeente op aangedrongen, maar wij kunnen het begrip niet uitbannen. In onze eigen interne communicatie leggen wij het accent op samenwerking. Over het begrip 'Talentencampus' staat in de nota aan de raad het volgende: *"Het begrip Talentencampus wordt, mede dankzij o.a. de discussie over het St. Annaterrein, ervaren als beladen. Voor creëren van draagvlak bij ouders vragen de betrokken scholen om een andere benaming, één die enthousiasmeert."*
9. Waarom lezen wij in de krant dat er een Talentencampus komt bij Veltum?
Zie vraag 8 en 9.
10. We hebben nog vragen bij wie kunnen we terecht?
De directeur is het eerste aanspreekpunt voor team, ouders en MR-en. Als het nodig is zal hij/zij de vraag doorspelen naar de werkgroep communicatie waarin naast de directeuren van de betrokken scholen ook Ton van Rhooon (communicatieadviseur), Mart van Gessel (beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit) en Monique Hoeijmakers (BOC-er en beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit) zijn vertegenwoordigd.